

**THE APPLICATION OF LANGUAGE LEARNING
STRATEGIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH ENGLISH
ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS AT SMKN 1 SINGOSARI
MALANG**

THESIS

BY

**PUTRI WIJIANA
105110100111044**



**STUDY PROGRAM OF ENGLISH
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURES
FACULTY OF CULTURAL STUDIES
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2014**

ABSTRACT

Wijiana, Putri. 2014. **The Application of Language Learning Strategies and Their Relationship with English Achievement of the Students at SMKN 1 Singosari Malang.** Study Program of English. Department of Languages and Literatures. Faculty of Cultural Studies. Universitas Brawijaya. Supervisor: Syariful Muttaqin, Co-Supervisor: Ida Puji Lestari

Keywords: Language Learning Strategies, English Achievement, the Strategy Inventory of Language Learning (SILL) Questionnaire, Heavy Equipment Department.

In learning English, learners often face many difficulties such as pronunciation, vocabulary, etc. So, they need learning strategies to solve them in order to improve their English skills. In Indonesian educational system, English is one of the requirements for graduation in high schools. The writer used Oxford (1990) theory in analyzing language learning strategies. Therefore, this study is aimed to investigate the application of language learning strategies and the relationship between language learning strategies and English achievement of 11th grade students of SMKN 1 Singosari Malang.

This study used quantitative approach since the data were the scores of SILL questionnaire filled by thirty students on 11th grade at Heavy Equipment Department of SMKN 1 Singosari Malang and their previous semester English score.

This study reveals that the use of overall language learning strategies falls into medium level with the mean score of 2.60. Compensation strategies are the most frequently used with the mean score of 2.97. The following strategies used by the students are affective, metacognitive, cognitive, social and memory strategies. In addition, there is no significant relationship between the six categories of language learning strategies and their English achievement. It may be caused by their aim in learning English in which they focus more on getting a good grade rather than improving their skills.

It is suggested that the teachers should introduce the appropriate language learning strategies to the students. Next, the students should be aware of using language learning strategies to enhance their achievement. For the next researchers, they can use other English achievement, additional factors influencing the choice of language learning strategies as variables, and employ more samples for future studies.

ABSTRAK

Wijiana, Putri. 2014. **Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa dan Hubungannya dengan Nilai Bahasa Inggris Siswa SMKN 1 Singosari Malang**. Program Studi Bahasa Inggris. Jurusan Bahasa dan Sastra. Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Brawijaya. Pembimbing: (1) Syariful Muttaqin, (2) Ida Puji Lestari

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Bahasa, kuesioner SILL, nilai Bahasa Inggris, Jurusan Alat Berat.

Dalam mempelajari Bahasa Inggris, pelajar sering menghadapi banyak kesulitan seperti pengucapan, kosa kata, dll. Jadi, mereka perlu strategi belajar untuk menyelesaikannya dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Dalam sistem pendidikan Indonesia, Bahasa Inggris merupakan salah satu syarat kelulusan di sekolah menengah. Kemudian, peneliti menggunakan teori Oxford (1990) untuk menganalisis strategi pembelajaran bahasa. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu pengaplikasian strategi pembelajaran bahasa dan hubungan antara strategi pembelajaran bahasa dengan nilai Bahasa Inggris yang dicapai oleh siswa kelas 11 SMKN 1 Singosari Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena datanya merupakan hasil dari kuesioner SILL yang diisi oleh tigapuluh siswa kelas 11 jurusan Alat Berat SMKN 1 Singosari Malang dan nilai Bahasa Inggris mereka dari semester sebelumnya.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran bahasa secara keseluruhan jatuh pada tingkat menengah dengan nilai rata-rata 2.60. Strategi kompensasi merupakan strategi pembelajaran bahasa yang paling sering digunakan oleh para siswa dengan nilai rata-rata 2.97. Strategi berikutnya adalah strategi afektif, metakognitif, kognitif, sosial dan memori. Selanjutnya, penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara enam kategori strategi pembelajaran bahasa dan prestasi bahasa Inggris mereka. Hal ini mungkin disebabkan oleh tujuan belajar mereka yang lebih fokus untuk mendapatkan nilai Bahasa Inggris yang bagus daripada untuk meningkatkan keterampilan mereka.

Para guru disarankan untuk memperkenalkan pengaplikasian strategi pembelajaran bahasa yang tepat kepada siswa. Selanjutnya, para siswa sebaiknya menyadari untuk menggunakan strategi pembelajaran bahasa karena dapat meningkatkan prestasi mereka. Untuk peneliti selanjutnya, mereka disarankan untuk menggunakan nilai Bahasa Inggris lainnya, faktor lain yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran bahasa sebagai variabel dan menggunakan lebih banyak sampel untuk penelitian mendatang.

REFERENCES

- Ary, *et al.* (2010). *Introduction to Research in Education*, 8th edition. Canada:Nelson Education, Ltd.
- Balnaves & Caputi. (2001). *Introduction to Quantitative Research Methods*. London: Sage Publication
- Cochran, W. (1991). *Teknik Penarikan Sampel*. Rudiansyah. Jakarta:UI Press
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford:Oxford University Press.
- Gass, Suzan M. and Larry Selinker. (2008). *Second Language Acquisition an Introductory course*. New York : Routledge Taylor & Francis Group.
- Ghavamnia, M. (2011). The Relationship between Language Learning Strategies, Language Learning Beliefs, Motivation, and Proficiency: A Study of EFL Learners in Iran. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 5, pp. 1156-1161, September 2011
- Griffiths, C. (2003). *Language Learning Strategy Use and Proficiency:The Relationship between Patterns of Reported Language Learning Strategy (LLS) Used by Speakers of Other Languages (SOL) and Proficiency with Implications for the Teaching/Learning Situation*. New Zealand : University of Auckland
- Griffiths, C. (2004). *Language Learning Strategies : Theory and Research*. New Zealand : School of Foundation Studies
- Hajhashemi, K. (2013). Relations between Language Learning Strategies, Language Proficiency and Multiple Inteligences. *Academic Research International*. ISSN-L: 2223-9553, ISSN: 2223-9944 Vol. 4 No. 6 November 2013

Isnaini, M. H. (2012). Improving the Speaking Ability of the Tenth Graders of SMK Negeri 1 Singosari Malang through the Think Pairsquare Strategy. *Educafle Volume 1 no. 1*

Kerjasama antara SMK Negeri 1 Singosari, Dinas Pendidikan Kabupaten Malang dan PT. TRAKINDO UTAMA Jakarta.. (2013). Retrieved March, 2014 from <http://smkn1sgs.sch.id/component/content/article/96-humas/812-kerjasama-antara-smk-negeri-1-singosari-dinas-pendidikan-kabupaten-malang-dan-pt-trakindo-utama-jakarta.html>

Mahdavi & Mehrabi. (2013). An Overview of Language Learners Strategies. *Asian Journal of Management Sciences & Education* ISSN: 2186-845X ISSN: 2186-8441 Print Vol. 2 No. 4, October 2013

Olah, B. (2006). ESL Learning Strategies, Motivation, and Proficiency: A Comparative Study of University and High School Students in Japan. *文京学院大学人間学部研究紀要* Vol.8, No.1, pp.189 ~205, 2006.12

Oxford, R.L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.

Oxford, R.L. (2003). *Language Learning Styles and Strategies : an Overview. Learning Styles & Strategies/Oxford, GALA 2003*

Program dan Kegiatan Kerjasama Industri. (2013). Retrieved March 20, 2014, from <http://smkn1sgs.sch.id/humas/kerja-sama-industri.html>

Program Keahlian Teknik Alat Berat. (2013). Retrieved March 20, 2014, from <http://smkn1sgs.sch.id/program-keahlian/teknik-alat-berat.html>

Sarwono, J. (2009). *Statistik itu Mudah: Panduan Mudah untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: Andi Offset

Saville, Muriel and Troike. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press.

Sejarah SMK Negeri 1 Singosari. (2008). Retrieved March 20, 2014, from

<http://smkn1sgs.sch.id/profil-sekolah/sejarah.html>

Sharp, A. (2008). Personality and Second Language Learning. *Asian Social Science Vol. 4 No. 11 November 2008*

Taguchi, T. (2002). Learners Factors Affecting the Use of Learning Strategies in Cross-Cultural contexts. *Prospect Vol.17, No.2 August 2002*

Tam, K.C.H. (2013). A Study on Language Learning Strategies (LLSs) of University Students in Hong Kong. *Taiwan Journal of Linguistics. Vol 11.2,1-42,2013*

Usman, H. & Akbar, P.S. (2011). *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Xiaoguo & Yongbing. (2005). Language Learning Strategies and Language Achievement : Across Cultural Study. *CELEA Journal Vol 28 No 3*

Zhou, Y. (2010). English Language Learning Strategies Used by Chinese Senior High School Students. *English Language Teaching. Vol. 3, no.4; December 2010*